

Hertel, Silke; Warwas, Jasmin; Klieme, Eckhard  
**Individuelle Förderung und adaptive Lerngelegenheiten im  
Grundschulunterricht. Einleitung in den Thementeil**

*Zeitschrift für Pädagogik 57 (2011) 6, S. 803-804*



Quellenangabe/ Reference:

Hertel, Silke; Warwas, Jasmin; Klieme, Eckhard: Individuelle Förderung und adaptive Lerngelegenheiten im Grundschulunterricht. Einleitung in den Thementeil - In: Zeitschrift für Pädagogik 57 (2011) 6, S. 803-804 - URN: urn:nbn:de:0111-opus-87818 - DOI: 10.25656/01:8781

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-87818>

<https://doi.org/10.25656/01:8781>

in Kooperation mit / in cooperation with:

**BELTZ JUVENTA**

<http://www.juventa.de>

**Nutzungsbedingungen**

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

**Terms of use**

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

**Kontakt / Contact:**

peDOCS  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
E-Mail: [pedocs@dipt.de](mailto:pedocs@dipt.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

# ZEITSCHRIFT FÜR PÄDAGOGIK

Heft 6

November/Dezember 2011

## ■ *Thementeil*

**Individuelle Förderung und adaptive  
Lerngelegenheiten im Grundschulunterricht**

## ■ *Allgemeiner Teil*

Bildsamkeit und Bestimmung. Kritische Anmerkung zur  
Allgemeinen Pädagogik Dietrich Benner's

Ressourcen von Bildung. Empirische Rekonstruktionen  
zum biographisch situierten Hintergrund transformativer  
Lernprozesse

Auf den Spuren von Diskurs, Traum und Wirklichkeit der  
architektonischen Formgebung in Decroly's Ermitage

## Inhaltsverzeichnis

### *Thementeil: Individuelle Förderung und adaptive Lerngelegenheiten im Grundschulunterricht*

*Silke Hertel/Jasmin Warwas/Eckhard Klieme*

Individuelle Förderung und adaptive Lerngelegenheiten im Grundschulunterricht.

Einleitung in den Thementeil ..... 803

*Eckhard Klieme/Jasmin Warwas*

Konzepte der Individuellen Förderung ..... 805

*Ilonca Hardy/Silke Hertel/Mareike Kunter/Eckhard Klieme/Jasmin Warwas/  
Gerhard Büttner/Arnim Lühken*

Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didak-  
tische Schwerpunktsetzungen und erforderliche Lehrerkompetenzen ..... 819

*Judith Pollmeier/Ilonca Hardy/Susanne Koerber/Kornelia Möller*

Lassen sich naturwissenschaftliche Lernstände im Grundschulalter  
mit schriftlichen Aufgaben valide erfassen? ..... 834

*Jasmin Warwas/Silke Hertel/Andju Sara Labuhn*

Bedingungsfaktoren des Einsatzes von adaptiven Unterrichtsformen  
im Grundschulunterricht ..... 854

*Frank Lipowsky/Claudia Kastens/Miriam Lotz/Gabriele Faust*

Aufgabenbezogene Differenzierung und Entwicklung des verbalen  
Selbstkonzepts im Anfangsunterricht ..... 868

*Deutscher Bildungsserver*

Linktipps zum Thema „Individuelle Förderung und adaptive Lerngelegenheiten  
im Grundschulunterricht“ ..... 885

## *Allgemeiner Teil*

*Johannes Giesinger*

Bildsamkeit und Bestimmung. Kritische Anmerkungen zur Allgemeinen Pädagogik Dietrich Benners .....	894
--	-----

*Arnd-Michael Nohl*

Ressourcen von Bildung. Empirische Rekonstruktionen zum biographisch situierten Hintergrund transformativer Lernprozesse .....	911
--	-----

*Frederik Herman/Angelo van Gorp/Frank Simon/Marc Depaepe*

Auf den Spuren von Diskurs, Traum und Wirklichkeit der architektonischen Formgebung in Decroly's Ermitage .....	928
---	-----

## *Besprechungen*

*Marten Clausen/Christina Funke*

Matthias von Saldern: Systemische Schulentwicklung. Von der Grundlegung zur Innovation .....	952
--	-----

*Thomas Koinzer*

Diane Ravitch: The Death and Life of the Great American School System. How Testing and Choice are Undermining Education .....	955
---	-----

## *Dokumentation*

Pädagogische Neuerscheinungen .....	959
Impressum .....	U 3

**Table of Contents**

*Topic: Individual Fostering and Adaptive Learning Opportunities in Elementary School Instruction*

*Silke Hertel/Jasmin Warwas/Eckhard Klieme*  
Individual Fostering and Adaptive Learning Opportunities in Elementary School Instruction. An introduction ..... 803

*Eckhard Klieme/Jasmin Warwas*  
Concepts of Individual Fostering ..... 805

*Ilonca Hardy/Silke Hertel/Mareike Kunter/Eckhard Klieme/Jasmin Warwas/  
Gerhard Büttner/Arnim Lühken*  
Adaptive Learning Opportunities in Elementary School: Characteristics, methodological-didactic emphases, and required teacher competences ..... 819

*Judith Pollmeier/Ilonca Hardy/Susanne Koerber/Kornelia Möller*  
Is it possible to validly assess learning levels in natural science among elementary school children by means of written tests? ..... 834

*Jasmin Warwas/Silke Hertel/Andju Sara Labuhn*  
Factors determining the use of adaptive forms of instruction in elementary school ..... 854

*Frank Lipowsky/Claudia Kastens/Miriam Lotz/Gabriele Faust*  
Task-related Differentiation and the Development of Verbal Self-Concepts in Early School Instruction ..... 868

*Deutscher Bildungsserver*  
Tips on links relating to the topic of “Individual Fostering and Adaptive Learning Opportunities in Elementary School Instruction” ..... 885

**Contributions**

*Johannes Giesinger*  
Ductility and Destiny – Critical annotations on Dietrich Benner’s General Pedagogy ..... 894

*Arnd-Michael Nohl*

Resources of Education - Empirical reconstructions with regard to the  
biographically anchored background of transformative learning processes ..... 911

*Frederik Herman/Angelo van Gorp/Frank Simon/Marc Depaepe*

Tracking the discourse, dream, and reality of the architectonic design in  
Decroly's Ermitage ..... 928

Book Reviews ..... 952

New Books ..... 959

Impressum ..... U3

*Beilagenhinweis:* Dieser Ausgabe der Z.f.Päd. liegt ein Prospekt des Kohlhammer  
Verlags, Stuttgart und das Jahresinhaltsverzeichnis 2011 bei.

*Silke Hertel/Jasmin Warwas/Eckhard Klieme*

# Individuelle Förderung und adaptive Lerngelegenheiten im Grundschulunterricht

*Einleitung in den Thementeil*

„Individuelle Förderung“ und „Adaptiver Unterricht“ sind hochaktuelle Themen, und das sowohl im pädagogischen Handlungsfeld Schule als auch im bildungspolitischen Diskurs. Das Ziel, individuelle Bildungsprozesse zu ermöglichen, einerseits, und die mit jahrgangsbezogenen Klassen, Curricula und Standards auch in der Grundschule verbundene Homogenisierungsbestrebung andererseits, erzeugen eine Spannung, die im professionellen pädagogischen Handeln immer neu bearbeitet und seit langem erziehungswissenschaftlich reflektiert wird. Nach wie vor besteht jedoch Bedarf an der theoretischen Bestimmung und der empirischen Untersuchung dessen, was „Umgang mit Heterogenität“ genannt wird.

Im ersten Beitrag des Themenheftes legen *Klieme und Warwas* eine dem aktuellen Diskurs entsprechende Definition von individueller Förderung vor und stellen Varianten dieser Förderung sowie Forschungsbefunde zur Effektivität entsprechender Maßnahmen dar. Im zweiten Beitrag arbeiten *Hardy, Hertel, Kunter, Klieme, Warwas, Büttner und Lühken* die Konzepte Adaptivität und adaptiver Unterricht auf. Zur Verdeutlichung werden didaktische Ansätze für einen konstruktiven Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen vorgestellt. Die folgenden Beiträge liefern aktuelle Befunde aus der empirisch-pädagogischen Forschung zum Thema. Der erste Schritt zur Wahrnehmung heterogener Lernvoraussetzungen in Schulklassen und zur individuellen Förderung besteht in der Diagnose des Förderbedarfes. Hier setzt der Beitrag von *Pollmeier, Hardy, Koerber und Möller* an, die die Diagnostik von naturwissenschaftlichen Lernständen im Grundschulalter thematisieren. *Warwas, Hertel und Labuhn* untersuchen, vor welchem Hintergrund Grundschullehrkräfte Differenzierungsstrategien in ihrem Unterricht einsetzen, um adaptive Lerngelegenheiten zu schaffen. Die Frage, welche Konsequenzen eine bestimmte Form von Adaptivität – nämlich die aufgabenbezogene Differenzierung – für das Selbstkonzept der Schülerinnen und Schüler als einen wesentlichen Aspekt der psycho-sozialen Entwicklung hat, bearbeiten *Lipowsky, Kastens, Lotz und Faust*.

Dieses Themenheft leistet einen Beitrag zur systematischen Aufarbeitung von Theorie und Forschungsstand der individuellen Förderung und des adaptiven Unterrichts. Es beruht auf der Zusammenarbeit von Erziehungswissenschaft, Pädagogischer Psychologie und Fachdidaktik. Dies hat es ermöglicht, Theorie und empirische Untersuchungen ertragreich und aussagekräftig miteinander zu verbinden.

Wir bedanken uns bei den Autoren der Beiträge, den Reviewern und der Redaktion der Zeitschrift für Pädagogik sowie bei den Kolleginnen und Kollegen des Frankfurter Forschungszentrums IDeA (Individual Development and Adaptive Education for Children at Risk), in dem die Initiative für dieses Themenheft entstand. Unser besonderer Dank gilt Martina Kenk, die die Editionsarbeit wesentlich unterstützt hat.

#### **Anschrift der Autorinnen/des Autors**

Prof. Dr. Silke Hertel, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung,  
Schloßstraße 29, 60486 Frankfurt a.M., Deutschland  
E-Mail: [hertel@dipf.de](mailto:hertel@dipf.de)

Dr. Jasmin Warwas, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung,  
Schloßstraße 29, 60486 Frankfurt a.M., Deutschland  
E-Mail: [warwas@dipf.de](mailto:warwas@dipf.de)

Prof. Dr. Eckhard Klieme, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung,  
Schloßstraße 29, 60486 Frankfurt a.M., Deutschland  
E-Mail: [klieme@dipf.de](mailto:klieme@dipf.de)